



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาكم รัชมังคลาภิเษก

The Development of an English Supplementary Reading Material Focusing on Vocabulary Learning
affected on Reading Comprehension Through Activity-Based Learning of Students in
Mattayomsuksa V Nuannoradit Wittayakhom Rachamangkhaphisek School

พิชชดา น่วมองบุญ (Pitchuda Nuamnongboon)¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เปรียบเทียบความสามารถด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ การศึกษาครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาพื้นฐาน ๑32102 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาكم รัชมังคลาภิเษก โดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ (1) แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent ผลการศึกษา พบว่า (1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.84/77.89 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 (2) ความสามารถด้านศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (3) นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับดีมากต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบฝึก การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเรียนรู้ศัพท์ การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

Abstract

¹ ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาكم รัชมังคลาภิเษก misspitchuda@gmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

The purposes of this study were to (1) develop an effective English Supplementary Reading Material Focusing on Vocabulary Learning affected on Reading Comprehension through Activity-Based Learning to meet the hypothetical efficiency criterion of 75/75 (2) compare the students' vocabulary and reading for comprehension abilities before and after using the developed English Supplementary Reading Material (3) study students' satisfactions towards The English Supplementary Reading Material. The subjects of this study were the eleventh grade students of Nuannoradit Witthayakhom Rachmangkhalaphisek School studying the Fundamental English on semester 1 year 2562. The descriptive statistics were arithmetic mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.). The t-test for dependent samples was used to analyze the data of students' learning achievement. The results were found the efficiency of The English Supplementary Reading Material was 76.84/77.89. The students' vocabulary and reading for comprehension scores resulting from the test performance after studying with The English Supplementary Reading Material were significantly higher than those tested prior at the level of .05 on the t-test scale. The students' satisfactions towards the English Supplementary Reading Material were very high.

Keywords: Development of supplementary reading material, Reading comprehension, Vocabulary learning, Activity-based learning

บทนำ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

การอ่านคือทักษะพื้นฐานที่ทุกคนใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีหรือสื่อออนไลน์ต่างๆ ทำให้มนุษย์ต้องใช้ทักษะในการอ่านมากขึ้น เพื่อทำความเข้าใจ ตีความ หรือศึกษาความรู้เพิ่มเติม การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความจำเป็นด้านการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ โดยมีจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาในทักษะทุกด้าน รวมถึงทักษะการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านบทความหรือสื่อต่างๆ เป็นภาษาต่างประเทศ สิ่งจำเป็นสิ่งหนึ่งที่มีผลต่อความเข้าใจคือ คำศัพท์ หากผู้อ่านไม่รู้คำศัพท์หรือไม่รู้วิธีการหาและเดาความหมายของคำศัพท์แล้ว จะไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ Johnson and Pearson (1987) กล่าวว่า การรู้คำศัพท์เป็นเครื่องมือในการอ่านที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถออกเสียงและเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆ ในขณะที่อ่านได้ ครูผู้สอน นักวิชาการ และนักวิจัยมีความเห็นตรงกันว่า การอ่านคล่องกับคลังศัพท์มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ถ้านักเรียนรู้คำศัพท์น้อยหรือไม่สามารถรู้หรือวิเคราะห์ศัพท์ใหม่ได้ จะไม่สามารถอ่านได้คล่อง ดังนั้นครูจึงมีหน้าที่ในการสอนศัพท์ และสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเพิ่มพูนคำศัพท์และทักษะการอ่าน

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาพบว่ามีผู้วิจัยหลายท่านที่เห็นว่าทักษะด้านการอ่านเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไข โดยส่วนมากจะใช้การสอนคำศัพท์ก็สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้นเช่นกัน นักวิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนคำศัพท์โดยใช้กลยุทธ์ต่างๆ ดังเช่น Özen (2012) ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนคำศัพท์ระหว่างผู้ชายและผู้หญิงในกลุ่มทดลอง และเปรียบเทียบผลการเรียนไวยากรณ์ผ่านบทกวีและเรียนตามหนังสือเรียน ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนผ่านบทกวีได้คะแนนสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนแล้วพบว่า คะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งสอนตามหนังสือเรียน และผลการเรียนคำศัพท์ของผู้หญิงและผู้ชายพัฒนาขึ้น แต่ไม่แตกต่างกันทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน นอกจากนี้หลังจากศึกษาผลการเรียนไวยากรณ์ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแล้วพบว่า ก่อนเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนไวยากรณ์ไม่แตกต่างกัน แต่หลังจากการเรียนแล้วทั้งสองกลุ่มพัฒนาขึ้น และกลุ่มทดลองได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ดังนั้นการเรียนผ่านบทกวีสามารถทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น ซึ่งต่างจาก Shou (2011) ที่ศึกษาผลกระทบการเรียนรู้คำศัพท์และความรู้เดิมต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เห็นว่าเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยแบ่งนักเรียน 3 กลุ่ม หลังการทดลองพบว่า กลุ่มเรียนคำศัพท์มีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบเดิม และกลุ่มเน้นความรู้เดิม จากผลการทดลองสรุปได้ว่า การรู้คำศัพท์สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากขึ้น

กล่าวโดยสรุปคือ การรู้คำศัพท์มีความจำเป็นในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะจะช่วยให้เด็กเรียนสามารถอ่านบทอ่านได้ลื่นไหล และสามารถเข้าใจบทอ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ข้อความที่ผู้เขียนต้องการจะบอก รวมทั้งสามารถเพิ่มพูนการเรียนรู้คำศัพท์ของตนเอง โดยผู้สอนสามารถใช้กลวิธีในการกระตุ้นการเรียนรู้คำศัพท์ได้หลายวิธี เช่น การให้คำจำกัดความ การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์เครื่องหมาย วิเคราะห์รากศัพท์ และการรู้คำศัพท์ เป็นต้น ผู้สอนควรเลือกบทอ่านและทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนด้วย นอกจากการสอนคำศัพท์แล้ว การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ยังเป็นวิธีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากการเล่นเกม การทดลอง การสร้างสรรค์ผลงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในตัวบุคคล จะเห็นว่าในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผล



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ให้ผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้เนื้อหาวิชาที่มีมากกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึงรูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน “ใช้กิจกรรมเป็นฐาน” หมายถึงเอากิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3, 2558) อีกทั้ง ศศิธร ลิขจันทร์พร (2556 : 45) ได้กล่าวว่าการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐาน ว่าการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากการเล่นเกม การทดลอง การสร้างสรรค์ผลงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในตัวบุคคล

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาาคม รัชมังคลาภิเษก ที่ผู้วิจัยสอนอยู่ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 พบปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน ซึ่งจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Fun Reading I หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Reading for Comprehension พบว่า นักเรียนไม่รู้คำศัพท์ เมื่อมอบหมายให้นักเรียนกลับไปค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมที่บ้าน มีเพียงนักเรียน 20% เท่านั้นที่ทำตามที่ครูมอบหมาย และนักเรียนไม่สามารถให้เหตุผล ยกตัวอย่างประกอบ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งถ้าวิเคราะห์จากสาเหตุของปัญหาแล้วมาจากวิธีการสอนของครูที่ไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจ หรืออยากที่จะเรียนได้ มีการสอนศัพท์ และสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเพิ่มพูนคำศัพท์และทักษะการอ่านที่ไม่เพียงพอ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาาคม รัชมังคลาภิเษก ที่ผู้วิจัยสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาาคม รัชมังคลาภิเษก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาาคม รัชมังคลาภิเษก ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

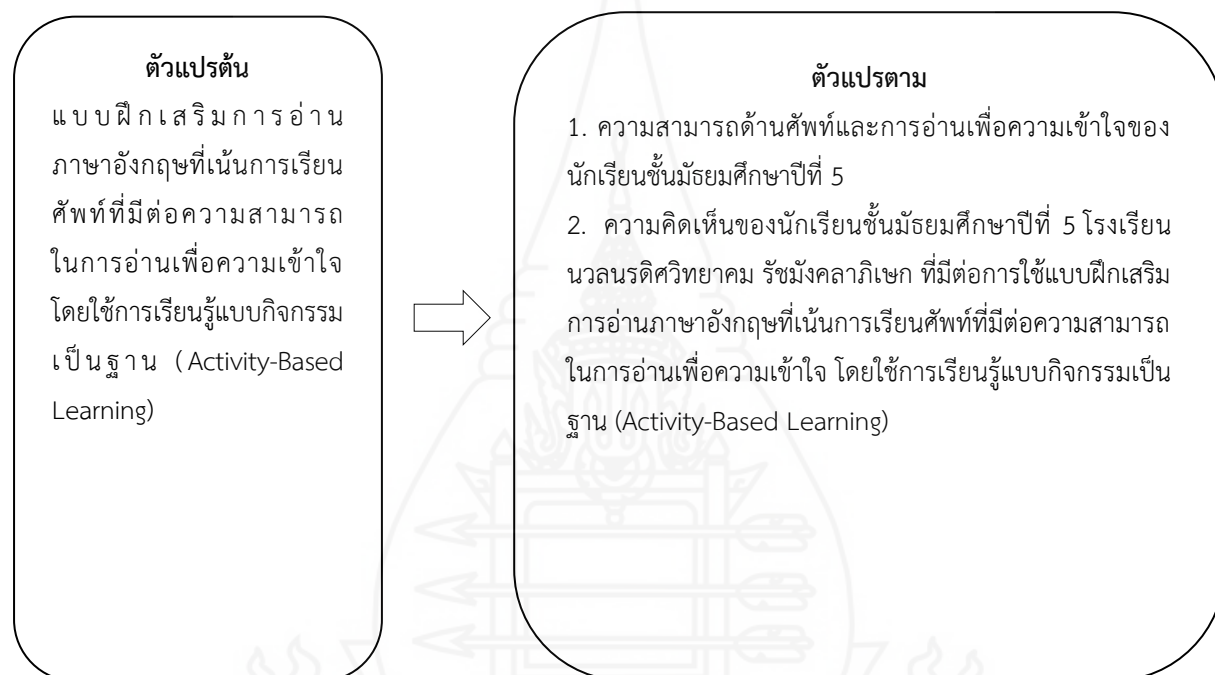


การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

กรอบแนวคิดในการพัฒนา



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre - experimental Research) ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาพื้นฐาน ๓2102 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน แผนศิลปคำนวณ จำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนทั่วไป 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 54 คน ซึ่งนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาพื้นฐาน ๓2102 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก กรุงเทพมหานคร โดยวิธีสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย เป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลปคำนวณ จำนวน 19 คน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์

ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพเครื่องมือในการศึกษา

1. การสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์
 - 1.1 จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเอกสารต่างๆ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ
 - 1.1.1 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กลยุทธ์ศัพท์ของนักเรียน
 - 1.1.2 เพื่อพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
 - 1.1.3 เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ไวยากรณ์
 - 1.2 แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ที่ผู้วิจัยต้องการสร้างขึ้นนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ วันตรุษจีน และเรื่องราวในภัตตาคาร โดยมีโครงสร้างบทอ่านแบบเรื่องเล่า บอกลำดับหรือขั้นตอน บทอ่านแบบอธิบาย เหตุและผล โดยได้จากการค้นคว้าจากสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์หรือจากเว็บไซต์ต่างๆ โดยเนื้อหาผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกตามหัวข้อที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรภาษาอังกฤษโรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก
 - 1.3 แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบไปด้วยบทเรียนจำนวน 3 บท บทละ 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 45 นาที
 - 1.4 การจัดลำดับบทเรียนในแบบฝึกเสริมการอ่านนั้น ผู้วิจัยจัดลำดับโดยนำเนื้อหาบทอ่านมาเปรียบเทียบบริบทและคำศัพท์ แล้วเรียงลำดับตามความยากง่ายของบทอ่าน แนวกลยุทธ์ และทักษะย่อยในการอ่าน
 - 1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นผู้วิจัยได้พิจารณาจากแนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ของ วิณา วัธมะวิชัย สมพงษ์ จิตระดับ ทิศนา แหมมณี นฤมล มณีงาม NCSALL Lakshmi นิรนุช เหลือลย์ สุพิดา ดาวเรือง ศศิธร ลิจันทรพร และสุชีรา มีอาษา มาประยุกต์เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ (Stimulation and experience Activity) 2. ขั้นให้ความรู้ (Giving Knowledge Activity) 3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Activity procedure) 4. ขั้นนำไปใช้ (Production) 5. ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นขั้นตอนในแบบฝึกเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 - 1.6 การวัดผลการเรียนในแต่ละบทเรียนจะวัด 2 ประเด็นหลักคือ การใช้กลยุทธ์ศัพท์ วัดทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และวัดความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ การวัดผลสามารถทำได้ในทุกชั้น ได้แก่ ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ ขั้นให้ความรู้ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ขั้นนำไปใช้ และขั้นประเมิน เช่น การตอบคำถามจากบทอ่าน เป็นต้น
 - 1.7 นำข้อมูล จุดประสงค์การเรียนรู้ ชนิดบทอ่าน การเรียนรู้ศัพท์ ทักษะย่อยที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์จากเอกสารต่างๆ มาจัดทำตารางกำหนดเนื้อหา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

1.8 นำตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษมาทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญคือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของหัวข้อเรื่อง และเนื้อหาที่นำมาสร้างบทเรียนของแบบฝึกเสริมการอ่าน หัวข้อเรื่องและเนื้อหาที่กำหนดในตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษนั้นสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	แทน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ให้ค่าระดับความคิดเห็นเป็น -1, 0, 1 มีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ไม่คิดว่าเป็นเนื้อหาที่ควรอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ควรอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ควรอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

พิจารณาผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแต่ละหัวข้อ โดยพิจารณาเลือกหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.5 หรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป และปรับปรุงหัวข้อเรื่องที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 โดยปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ในการเขียนจุดประสงค์การอ่านให้ครอบคลุม และแก้ไขค่าที่เขียนผิดให้ถูกต้อง นำตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว มาดำเนินการสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

1.9 ดำเนินการสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในลักษณะของเอกสารประกอบการสอนตามตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 3 บทเรียน จัดทำแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียน และบททดสอบท้ายบททุกบทตามแนวการสอนโดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ และเน้นการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) โดยรูปแบบของบทเรียนอยู่ในลักษณะของเอกสารประกอบการสอนแต่ละบทเรียนมีขั้นตอนการสอนตามข้อ 9

1.10 นำแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วทั้ง 3 บทเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน โดยเป็นอาจารย์ชาวต่างประเทศ 1 ท่าน อาจารย์ที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิต 1 ท่าน และเป็นครูผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา 1 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาความสอดคล้องกับตารางกำหนดเนื้อหา (Table of Unit Content Specification) ความยากง่าย และความถูกต้องเหมาะสมของภาษาโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	แทน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ให้ค่าระดับความคิดเห็นเป็น -1, 0, 1 มีความหมายดังนี้

-1 หมายถึง ไม่คิดว่าเป็นเนื้อหาที่ทักษะอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ทักษะอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1 หมายถึง แน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ทักษะอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.11 พิจารณาผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแต่ละหัวข้อโดยพิจารณาเลือกหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.5 หรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไปและปรับปรุงหัวข้อเรื่องที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ในการเขียน และแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง การจัดวางรูปภาพและรูปแบบของแบบฝึกเสริมการอ่าน รวมทั้งปรับปรุงตัวเลือกของกิจกรรมให้เหมาะสม

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันจำนวน 1 ฉบับมี 30 ข้อโดยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 กำหนดจุดประสงค์ของแบบทดสอบตามเนื้อหาจากบทเรียน มีดังต่อไปนี้

2.1.1 เพื่อวัดความสามารถในการแปลและคาดเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

2.1.2 เพื่อวัดทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.1.3 เพื่อวัดความสามารถในการใช้ไวยากรณ์

2.2 เนื้อหาบทอ่านในข้อสอบได้จากการสุ่มเลือกจากบทเรียน มีทั้งหมด 3 ตอน โดยใช้วัดทักษะการใช้ กลยุทธ์ คำศัพท์ ทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และทักษะการใช้ไวยากรณ์ คือ การระบุใจความสำคัญและรายละเอียดบทอ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน การรู้จักหน้าที่ของประโยค การตีความบทอ่าน และการสรุปความโดยเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน มีทั้งสิ้น 3 ตอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 ใช้เพื่อวัดทักษะการใช้กลยุทธ์คำศัพท์ เช่น การเดาคำศัพท์จากบริบท การใช้คำจำกัดความ จำนวน 10 ข้อ ประเด็นที่ 2 ใช้วัดทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น ใจความสำคัญ การตีความ การสรุปความ เป็นต้น จำนวน 10 ข้อ ประเด็นที่ 3 วัดทักษะการใช้ไวยากรณ์ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำ แบบทดสอบ 60 นาที

2.4 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกตอบถูกได้ 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนนจำนวน 30 ข้อ

2.5 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ (Table of Test Specifications) ให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2.6 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ และหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากแบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจำนวน 30 ข้อไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้เป็นเวลา 60 นาที



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

3. การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อเนื้อหากิจกรรมและแบบฝึกหัดของแบบฝึกเสริมการอ่านที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาดังนี้

3.1 กำหนดหัวข้อในการประเมินแบบฝึกเสริมการอ่านที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ เนื้อหาสาระที่นำมาสร้างแบบฝึกเสริมการอ่าน รูปแบบภาษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลรูปแบบทั่วไป และประโยชน์ที่ได้รับจากแบบฝึกเสริมการอ่าน

3.2 สร้างข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบบทเรียน และด้านความพึงพอใจในการเรียน

3.3 สร้างแบบสอบถาม และนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความและรูปแบบภาษา

3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็น

3.5 นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .808

3.6 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลองภาคสนาม โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็น หลังจากที่ได้ทำแบบฝึกหัดจากแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนจบ 3 บท เมื่อสิ้นสุดการทดลองทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

สรุปผลการพัฒนา

จากการศึกษาครั้งนี้ เป็น“การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)” รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ32102 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชินติศรัทธา รัชชังคลาภิเษก” สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้คือ 75/75 ปรากฏว่าแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.84/77.89 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ดังนั้นจึงแสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.84/77.89 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อภิปรายเพิ่มเติมได้ดังนี้

1.1 มีการสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นขั้นตอน โครงสร้างแบบฝึกตามแนวทางการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับข้าราชการครูสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531: 174) เสนอขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกไว้คือ 1. ศึกษาปัญหาและความต้องการโดยศึกษาจากการอ่านผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น 2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อยๆ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบทดสอบและบัตรฝึกหัด 3. พิจารณาวัตถุประสงค์รูปแบบและขั้นตอนการใช้ชุดแบบฝึกหัดจะนำเสนอชุดแบบฝึกไปใช้อย่างไรในแต่ละชุดจะประกอบด้วยอะไรบ้าง 4. สร้างแบบทดสอบซึ่งอาจมีแบบทดสอบ 5. สร้างบัตรคำเพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะในแต่ละบัตรคำจะมีคำถามให้นักเรียนตอบการกำหนดรูปแบบขนาดของบัตรพิจารณาตามความเหมาะสม 6. สร้างบัตรอ้างอิงเพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่องการสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อได้นำบัตรฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว 7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้าเพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียนโดยจัดทำเป็นขั้นตอนเป็นเรื่องเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า นอกจากนี้ Nunan (1991) เสนอขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก 8 ขั้นตอนคือขั้นเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการสอน ขั้นรวบรวมข้อมูล ขั้นกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำ ซึ่งจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหา ขั้นสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมเพื่อกำหนดโครงสร้างภาษา ขั้นสร้างกิจกรรมฝึกโครงสร้างภาษา ขั้นสร้างกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้ ขั้นสร้างภาระงานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งวณา สุตจิตต์ (2545) ปริญญพร สิ้นหนู(2550) พัทธราดี อักษรพิมพ์ (2554) และจุติมา ศรีบัว (2555) ที่ได้ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถสร้างสื่อเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนจากแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้จากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษมีการสอนเป็นขั้นตอน คือครูกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน การคาดเดาเนื้อเรื่องใหม่ เพื่อปูพื้นฐานความรู้และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทอ่าน ต้องการที่จะศึกษาเรื่องดังกล่าว โดยใช้วิธีการสนทนา การใช้คำถามชี้แนะ การอภิปรายกลุ่ม ทำกิจกรรมกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ได้จากหัวข้อเรื่อง รูปภาพ บริบท หรือคำอธิบายของผู้สอน แล้วจึงเข้าสู่การทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนทำด้วยตัวเอง โดยที่ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาเท่านั้น หลังจากนั้นจึงเป็นการเชื่อมโยง ประมวลเนื้อหา กิจกรรมประสบการณ์ และความคิดเห็นที่นักเรียนได้เรียนรู้จากตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งการสอนตามขั้นตอนจะให้นักเรียนได้ฝึกทักษะไปทีละขั้น และได้เปลี่ยนอิริยาบถตามกิจกรรมที่ทำ (อุษา มะหะหมัด, 2548) และเมื่อเรียนแต่ละบทแล้วจึงทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ครูจะสามารถให้คำแนะนำเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย (บำรุง ไตรรัตน์ , 2534) ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับนี้จะทำให้นักเรียนนำคำอธิบาย หรือวิธีการต่างๆ ไปใช้กับเรื่องอื่นๆ หรือบทอื่นๆ ต่อไป ซึ่งมีผู้กล่าวถึง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ขั้นตอนในการสอนอ่านไว้ สุมิตรา อังกุลวัฒนา (2535) Rogers (1988) และDubin and Olshtain (1990) เสนอขั้นตอนในการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอนคือกิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการสร้างความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากทำกิจกรรม และปูพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้าง และเนื้อความในเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมหลังการอ่านผู้เรียนจะได้แสดงผลลัพธ์หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ทำ อาจจะเป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดและการเขียนก็ได้

2.2 เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์กับความรู้ของนักเรียน เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาจัดทำสื่อ การอ่านทั้ง 3 บท เป็นเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาต่างๆที่นักเรียนได้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน จึงทำให้นักเรียนคุ้นเคยและมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษบ้าง ซึ่งส่งผลโดยตรงกับการเรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษในสื่อการอ่านนี้ กล่าวคือทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนและเรียนเข้าใจได้มากกว่าเรื่องที่ผู้เรียนไม่มีความรู้อยู่แล้ว จะเห็นว่าการสอดคล้องกับแนวคิด และการศึกษาวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล (2548) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นการทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านที่ไม่ได้เกิดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับกระบวนการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่าน การเข้าใจความหมายของตัวอักษรที่อ่านขึ้นอยู่กับความหมายที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน นอกจากนี้ Marshall (1989) กล่าวว่า การเรียนการสอนนั้นควรเริ่มต้นและจบลงที่ตัวนักเรียนซึ่งหมายความว่าผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจในตัวนักเรียน จะทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่มาช่วยในการเรียนรู้เรื่องใหม่ได้ซึ่งสอดคล้องกับ Haggard (1989) ที่กล่าวว่าว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงนั้นจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ โดยผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้แนวคิดและข้อมูลใหม่ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมงานคู่ และงานกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกัน โดยมีครูคอยดูแล ให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนได้เรียนแบบร่วมมือกันและเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน นักเรียนทุกคนจึงมีความสนใจเรียนมากขึ้น จึงส่งผลให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและได้พัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวความคิดของ Fritz (1997) ที่เสนอให้ใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือปฏิบัติ (Hands-On Approach) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มแบ่งปันความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และจะมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม นอกจากนี้ Rogers (1988)กล่าวถึงขั้นตอนการสอนอ่าน โดยได้เสนอให้แบ่งเป็น 3 ขั้น แต่ละขั้นตอนจะมีกิจกรรมที่หลากหลาย และแตกต่างกันไปเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เกิดความรู้และความเข้าใจจากการทำกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Dubin and Olshtain (1990) ที่กล่าวว่า กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอนอ่านจะช่วยกระตุ้นความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องเรื่องที่จะอ่าน และจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน นอกจากนี้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพจะมีแบบฝึกหัดเพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน และแม้ว่ากิจกรรมการอ่านบางอย่างจะเป็นกิจกรรมเดี่ยว แต่ผู้สอนก็ควรให้นักเรียนได้พูดคุยเพื่อแบ่งปันความคิดร่วมกันด้วย

2.4 มีการใช้กลยุทธ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์ แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละบทเรียนจะมีการสอนกลยุทธ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์แต่ละวิธีที่ไม่ซ้ำกัน ทำให้นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายได้ ดังนั้นเมื่อนักเรียนรู้ความหมายของคำนั้นๆ ได้แล้ว ก็จะสามารถเข้าใจบทอ่านได้ครบถ้วนมากขึ้น นอกจากนี้ในการทดลอง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่รู้จัก เพื่อให้นักเรียนแน่ใจได้ว่าความหมายที่คาดเดาถูกต้องหรือไม่ ซึ่งตรงกับ Nunan (1991) ที่ได้เสนอกลวิธีในการสอนคำศัพท์ โดยการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท คือให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วคาดเดาความหมายจากบทอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ และเลือกความหมายที่เหมาะสมและถูกต้องที่สุด นอกจากนี้ Thornbury (2004: ๑๓๓-๑๓๔) ได้กล่าวไว้ว่าการเดาความหมายจากบริบท เป็นทักษะที่มีประโยชน์ที่สุดทักษะหนึ่งที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และนำมาปรับใช้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้ง่าย ดังนั้นจึงควรผสมผสาน “การเดา” คำศัพท์ (vocabulary ‘guesswork’) เข้าไปในกิจกรรมที่อิงเนื้อเรื่องให้บ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ ตรงกับบทความของ Mukoroli (2011) กล่าวว่า การสอนคำศัพท์จากบริบทต่างๆประสบความสำเร็จมากกว่าการสอนศัพท์เป็นคำๆ เนื่องจากนักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้คำศัพท์ต่างๆไปด้วย และจะสามารถพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีมาก

3.1 โดยแบบสอบถามความคิดเห็นมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.72 และ จากการศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านเนื้อหาสาระที่นำมาสร้างบทอ่าน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านรูปแบบทั่วไป พบว่า ด้านที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยรวมสูงสุด คือ ด้านรูปแบบทั่วไป ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.152) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก อาจทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้

3.1.1 ด้านเนื้อหาสาระที่นำมาสร้างบทอ่าน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.206) อาจเนื่องจากผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อการสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พุทธศักราช 2551 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างและบทอ่านภาษาอังกฤษประเภทต่างๆที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียน รวมทั้งศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงคัดเลือกหัวข้อในการทำแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทำให้สามารถสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่มีหัวข้อบทอ่านที่หลากหลายได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พยายามเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่น่าสนใจ ทันสมัย เข้ากับพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ งานค้นคว้าอิสระของ ญญิณี ทินวงศ์ (2554) พบว่า ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมี 3 ส่วน คือ ด้านเนื้อหา ด้านคำศัพท์ สำนวน และ ด้านโครงสร้าง ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจ หรือล้าสมัยแล้ว หรือเป็นเรื่องที่ไกลตัวนักเรียนนักเรียนจะไม่มี ความสนใจในการอ่านบทอ่านนั้น ดังนั้นหากนำเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เรื่องที่น่าสนใจ หรือทันสมัยก็จะช่วยให้นักเรียนสนใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

3.1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.213) อาจเนื่องจากการเลือกกิจกรรมในแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยคำนึงถึงเนื้อหาของบทอ่าน และความสามารถของผู้เรียนจึงสามารถออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงตามเป้าหมาย นอกจากนี้กิจกรรมในการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และเป็นไปตามขั้นตอนของการสอนอ่าน คือกิจกรรมก่อนการอ่านซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์โดยใช้กลยุทธ์ศัพท์แบบต่างๆ แล้วจึงเข้าสู่คำถามหรือกิจกรรมนำสู่บทอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียนอ่านบทอ่านและทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ซึ่ง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น การพูดหรือการเขียนก็ได้ อย่างไรก็ตาม กิจกรรมในชั้นการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอาจยังไม่ครอบคลุมทักษะต่างๆ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากกิจกรรมส่วนใหญ่ เป็นเพียงการวัดความเข้าใจในเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมิตรา อังกุลวัฒนา (2535) และ Rogers (1988) ที่เสนอขั้นตอนของการสอนอ่าน คือกิจกรรมก่อนการอ่าน เพื่อเป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่กิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็น การทำความเข้าใจโครงสร้าง และเนื้อความในเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทำกิจกรรมในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องและ กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นสิ่งที่ผู้เรียนได้อ่านมาแล้วด้วยการใช้ ภาระงาน

3.1.3 ด้านรูปแบบทั่วไป โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบทั่วไปของแบบฝึกเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.152) อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยเป็นผู้ออกแบบสร้างแบบฝึกเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จึงสามารถเลือกใช้รูปภาพ สี และการตกแต่งแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษให้สวยงาม และมีความสัมพันธ์กับเรื่องที่กำลังเรียน ซึ่งการที่แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษมีสีสันสวยงาม และมีภาพประกอบจะช่วยให้ ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้มากกว่าแบบฝึกที่เป็นเพียงสีขาวดำ นอกจากนี้ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบตัวอักษรที่อ่านง่ายและใช้ สีที่ชัดเจน อย่างไรก็ตามแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีรายละเอียดเนื้อหาการสอน และกิจกรรมทุก ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pitman (1986, อ้างถึงใน ภนิดา จันทรส่อง, 2541) ที่พบว่าตัวการ์ตูนหรือรูปภาพใน หนังสือสามารถช่วยให้นักเรียนสนใจในการเรียน และทำให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านได้ และนักเรียนยังมีความคิดเห็น ที่ดีในการใช้ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาครั้งนี้ ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะในการนำผลการพัฒนาไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 จากผลการทดลอง พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังจากเรียนอ่านโดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ดังนั้นครูควรประยุกต์กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการเรียนรู้กลยุทธ์การเดาศัพท์ก่อนอ่านบทอ่านซึ่งมีความสำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอน จึงควรสอนคำศัพท์ยากโดยการอธิบายแนวทางในการใช้กลยุทธ์ศัพท์แบบต่างๆ อย่างชัดเจน ซึ่งบางบทอ่านอาจใช้กลยุทธ์ คำศัพท์ได้หลากหลาย

1.2 จากผลการทดลองพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังจากเรียนอ่านโดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ ดังนั้นครูควรเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านการจับใจความสำคัญเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างราบรื่น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากงานวิจัยนี้ไม่ได้ทำการสำรวจความต้องการของนักเรียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี หรือ เรื่องเล่า เป็นต้น ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการแบบสอบถามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เลือก หัวข้อเรื่องที่อยากจะเรียนรู้หรือสนใจ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

2.2 เนื่องจากงานวิจัยนี้มีกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ดังนั้นการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม คือกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนมีประสิทธิภาพ

2.3 เนื่องจากงานวิจัยนี้เน้นการสอนอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสอนเพียงระดับเดียว ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนกลยุทธ์ศัพท์ในระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จุติมา ศรีบัว. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ณัฐธินิ ทินวงษ์. (2554). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (การค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม*.
- ทิตนา เขมมณี. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร : นิชนเอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- นฤมล มณีงาม. (2547). *การพัฒนาโปรแกรมสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน ตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- นිරนุช เหลือลมัย. (2552). *การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ปริญญพร สีนหนู. (2550). *การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- พัชราวดี อักษรพิมพ์. (2554). *การพัฒนาสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระทางจริยธรรมจากเรื่องเล่าพื้นบ้านภาคใต้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- รุ่งวนา สดจิตต์. (2545). *การพัฒนาสื่อการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

- วิโรจน์ ลักษณะอดิสร. (2550). ทฤษฎีความรู้ (Constructivism) และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity Based Learning : ABL). สืบค้นเมื่อ 9 พฤศจิกายน 2561, จาก http://www.Seedlesening.com/LinkClick.aspx?fileticket=FedbQDYmzcc%3d&tabid=36&mid=35qUploadClinic/RFID/A_ReflexRFID.pdf.
- วีณา วโรตมะวิชัย. (2530). กลวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศศิธร ลิจันทรพร. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2530). การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเอส พรินติ้งเฮาส์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓. (2558). แนวคิดการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชีรา มีอาษา. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพมหานคร.
- สุพิดา ดาวเรือง. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและเทคนิคเพื่อนคู่คิดบนวิกิเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2535) วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษา มะหะหมัด. (2548). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- Dubin, F. and Olshtain, E. (1990). *Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning*. 4th Ed. United States of America: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Johnson, D. D. & Pearson, D. P. (1987). *Teaching Reading Vocabulary*. USA. Holt, Rinehart and Winston.
- Marshall, T. (1989). *The whole world guide to language learning*. Yarmouth, ME: Intercultural Press, Inc.,
- NCSALL (2006). Activity-based Instruction: Why and How. สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2561, www.ncsall.net/fileadmin/resources/teach/GED_inst.pdf.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. Englewood Cliffs: Prentice Hall International (UK) Ltd.
- Özen, B. (2012). Teaching Vocabulary Through Poetry in an EFL Classroom. *International Online Journal of Primary Education* 1 (1),



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

Shou, P. (2011). The Effect of Vocabulary Knowledge and Background Knowledge on Reading Comprehension of Taiwanese EFL Students. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching* 8 (1).

Thornbury, S. (2004). *How to Teach Vocabulary*. Bangkok: Pearson Education Indochina Ltd.

